**Sustento Teórico del Trabajo Final**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Integrantes del grupo:**  Diana López, Teodoro Morales, Fabián Muñoz, Christian Sinchi, Pedro Espinoza. | | |
| **Obra Salesiana:** UETS - Yanuncay  **Área:** Matemática | | |
| **Destreza o competencia a desarrollar:**  Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas de manera algebraica, utilizando los métodos de igualación y sustitución. | | |
| **Descripción de las herramientas 2.0 seleccionadas** | | |
| **Módulo 1**  **Symbaloo** | Argumentación: por qué se seleccionó la herramienta | Porque es de fácil acceso y permite recopilar información necesaria que estará disponible siempre que sea requerida. |
| Aporte pedagógico de la herramienta | Permite al docente organizar información y contenidos, modificarlos y compartirlos para hacer de su labor más eficiente y efectiva. |
| Descripción de una aplicación práctica | Se utiliza para crear una biblioteca propia virtual, guardar y compartir videos e información sin necesidad de recurrir a un buscador como se lo hace cotidianamente. |
| **Módulo 2**  **Screencast-o matic** | Argumentación: por qué se seleccionó la herramienta | Porque es de acceso gratuito y completamente manejable para un principiante, se accede desde cualquier ordenador. |
| Aporte pedagógico de la herramienta | Permite al docente grabar sus clases en audio y video utilizando los diferentes recursos del computador, de modo que es una herramienta potencial de educación a distancia. |
| Descripción de una aplicación práctica | Si los estudiantes requieren la presentación con audio y video, al docente le bastará con utilizar esta herramienta para hacer un video desde su ordenador, publicar este video en Youtube o cualquier plataforma virtual y facilitarlo a los estudiantes que lo necesiten. |
| **Módulo 3**  **Creación de una Página Web.** | Argumentación: por qué se seleccionó la herramienta | Porque permite condensar todas las herramientas utilizadas en una sola plataforma, siendo el o los docentes los que la administren o colaboren en ella. Así como también los estudiantes al utilizar esta plataforma tendrán toda la información sobre el tema (a través de una wiki, videos, información teórica, acceso al correo, acceso a redes sociales y evaluación online) |
| Aporte pedagógico de la herramienta | Al ser un lugar virtual de encuentro para los actores del proceso educativo, le permite al docente facilitar y manejar contenidos e información necesaria y útil para suministrarla al estudiante, sin el riesgo de que este último revise sitios inadecuados. |
| Descripción de una aplicación práctica | Al ser un lugar virtual en dónde se presenta información el docente recomienda al estudiante después de una clase visitar la página web en dónde se le ofrece todos los contenidos necesarios para su aprendizaje, de modo que blinda al estudiante de recopilar información errónea. |
| **Módulo 4**  **Evaluación a través de:**  **Google form** | Argumentación: por qué se seleccionó la herramienta | Porque es gratuita y de fácil acceso, sólo se necesita acudir a nuestra cuenta de Gmail o ingresar al menú **evaluación** de la página Web de matemática. |
| Aporte pedagógico de la herramienta | Permite al docente seguir minuciosamente el proceso formativo a través de evaluaciones en línea. |
| Descripción de una aplicación práctica | Realizar evaluaciones o tareas en línea desde sus hogares o incluso en el aula de modo que el docente en minutos obtenga estadísticas del avance de sus estudiantes. |